Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Болугурская средняя общеобразовательная школа с углубленным

 изучением отдельных предметов»

Амгинского улуса РС (Я)

ПРОЕКТ

**«Добрые дела класса»**

|  |
| --- |
| Проект составила:Седалищева М.Л., классныйруководитель и коллектив 7 класса  |
|  |  |

2020 г.

1. **Актуальность проекта**.

 29 октября 2015 года президент России Владимир Путин подписал Указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Целью учреждения новой организации является «совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей».

Направления деятельности Российского движения школьников

**- Личностное развитие**(творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, выбор будущей профессии);

**- Гражданская активность** (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев);

**- Военно-патриотическое направление** (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения);

**- Информационно-медийное направление**(создание школьных газет, радио, телевидения, работа с Интернет- ресурсами).

**2. Постановка проблемы:**

 В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере духовных ценностей и снизили воспитательное воздействие образования как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

**Название проекта:** «Добрые дела класса»

1. **Цель и задачи проекта.**

**Цель проекта:** формирование патриотических чувств и гражданского сознания обучающихся на основе реализации конкретных дел под девизом «Великая Победа».

**Задачи:**

- воспитать у обучающихся чувства патриотизма любви к Родине на примере старших поколений;

- воспитывать у обучающихся любовь к «малой родине»;

- организовать поисково-исследовательскую деятельность;

- участвовать:

* в конкурсах, НПК, чтениях, соревнованиях;
* в общешкольных, внеклассных мероприятиях;
* в культурно-массовых мероприятиях наслега.

Приобщение школьников к поисковой и исследовательской деятельности пробуждает и воспитывает у них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет им правильно осмыслить свое отношение к окружающему. Поисковая и исследовательская работа помогают воспитывать школьников добрыми, жизнерадостными, преданными Родине, высококультурными, то есть гражданами и патриотами своей страны.

Участие детей в различных мероприятиях способствует формированию социально значимых ценностей, развитию гражданственности и патриотизма, направленных на формирование и развитие личности гражданина.

1. **Ожидаемые результаты:**

         В процессе реализации Проекта по гражданско-патриотическому воспитанию в образе ученика должны произойти такие изменения:

*в познавательной сфере:* развитие навыков поисково-исследовательской деятельности;

*в личностной сфере:* осознание ответственности за судьбу семьи, наслега, улуса, республики, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, развитие творческих способностей;

*в социальной:* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

*в духовно-нравственной сфере:* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

1. **Объект и предмет:**

Объект – обучающиеся.

Предмет – формирование гражданско-патриотической компетентности и активной социальной позиции обучающихся.

1. **Теоретическая часть**

За последнее время механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех ее уровнях окончательно разладился, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект. Одна из причин этого - отсутствие общей стратегии в осуществлении патриотического воспитания и резкое ослабление управления важнейшими звеньями и механизмами этой деятельности со стороны высшего руководства.

Естественно, что в этих условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших, ибо она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества. Поэтому в современных условиях развития страны как демократического государства возникает необходимость в усовершенствовании воспитания гражданственности на всех уровнях функционирования всей системы образования. Гражданско-патриотическое воспитание становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.

Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности.

 Таким образом, **гражданско-патриотическое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяют:

* гражданско-патриотическую сферу (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);
* политико-правовую сферу (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);
* социально-экономическую сферу (предусматривает формирование у учащихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни)
1. **Описание проекта:**

Гражданско-патриотическое воспитание в данном проекте рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цель проекта достигается совместными усилиями участников и партнеров. Суть проекта состоит в осуществлении мероприятий, посвященных Великой Победе в течение двух учебных годов (7-8 класс).

Стержневая деятельность коллектива, ведущего работу по реализации данного проекта, направлена на формирование у детей социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «гражданин» и «патриот».

         Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на её благо, приумножая её богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту.

Быть гражданином означает стать активным участником общественной жизни, включаясь в решение важных вопросов во имя процветания и развития своей Родины. Гражданин всегда гордится своей страной, он чтит её историю, памятники культуры, помогает старшим и людям, которые нуждаются в поддержке, а сам становится успешным, получив образование и профессиональный опыт.

* 1. **Проект ориентирован:**

Участники: коллектив класса вместе с родителями и классным руководителем.

Партнёры: педагоги, ветераны войны и тыла, сельская и школьная библиотеки, ЦК им. М.А. Ноговицына, наслежный Совет ветеранов, родственники обучающихся, жители села Болугур.

1. **Сроки реализации:** 2020-2024 гг.
	1. **Этапы реализации:**

***I этап: проектный***

Разработка проекта – сентябрь 2020 г.

***II этап: практический***

Реализация проекта – октябрь 2020 – май 2024 г.

***III этап: аналитический***

Анализ итогов реализации – август-сентябрь 2024 г.

* 1. **Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2020 | Сентябрь - ноябрь | Подготовительныйэтап | Подготовка базы; проведение общественных акций |
| 2020 | Декабрь - май | Основной этап | Деятельность коллектива, организация и проведение мероприятий, участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; поисковая работа; общественная деятельность по реализации проекта |
| 2024 | Май - сентябрь | Заключительныйэтап | Подведение итоговреализации проекта  |

1. **Программа реализации проекта:**

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство. Коллектив класса налаживает связи по сотрудничеству с музеем, со школьной и сельской библиотекой, общественными организациями, наслежным Советом ветеранов (рук.Кондакова Н.И.) и другими партнерами в зависимости от конкретного мероприятия

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия. При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения муниципальных, региональных, федеральных конкурсов.

*Механизм реализации проекта*

Механизм реализации целей и задач проекта включает:

* реализацию системы мероприятий проблемно - творческими группами;
* формирование и апробация содержания духовно – нравственного патриотического воспитания в условиях школы;
* апробацию комплексной системы классных часов;
* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов;
* комплекс музейных занятий и мероприятий на базе школьного музея.

Совет ветеранов

ЦК «Тускун»

Музейные уроки, помощь ветеранам, встречи , исследоват. работа

Сельская библиотека

Кружок «Арылхан», участие в мероприятиях

Кл. часы, акции, викторины, конкурсах

* 1. **Мероприятия по реализации проекта.**

**Комплексный перспективный план работы класса**

**по гражданско-патриотическому воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки реализации |
| 1 | Участие в конкурсах, посвященных теме Великой Победы | В течение всего периода |
| 2 | Создание альбома Памяти | В течение года |
| 3 | Экскурсия на мемориальную доску братьев Борисовых (местность «Бэтэринээр алааЬа» | сентябрь |
| 4 | Организация и проведение конкурса рисунков на тему «Жизнь моего ровесника в тылу» | октябрь |
| 5 | Сбор и подготовка материалов для альбома (об односельчанах - ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах тыла) | В течение года |
| 6 | Поисковая деятельность: пополнение фондов школьного музея, документальными материалами, фотографиями) | В течение года |
| 7 | Акции, классные часы: « Пожелания ветерану», «Неделя памяти», « Чем я могу быть полезен Родине?», «Свеча Памяти», «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату», «Забота», «Чтим и помним» | В течение года |
| 8 | Подготовка компьютерных презентаций по теме Великой Победы | февраль |
| 9 | Участие в школьной НПК «ВОВ в истории моей семьи» | февраль |
| 10 | Подготовка материалов для фотовыставки «Ими гордится наше село»  | март |
| 11 | Подготовка и проведение встреч с ветеранами тыла | апрель |
| 13 | Отражение в школьном сайте о Великой Победе в рамках реализации проекта  | В течение года |
| 14 | Подготовка статей о ходе реализации проекта для местных органов печати, в школьной газете «Просто класс» | В течение года |
| 15 | Проведение музейных уроков: « Памяти павших - будьте достойны» (Никифоров Т.Т.) | В течение года (согласно КТП) |
| 16 | Конкурс творческих работ (фоторабот, сочинений): « Будущее нашего села», «Село, в котором ты живешь», « Подвигу народа жить в веках» - ответственная Аммосова З.М.  | апрель |
| 17 | Уборка территории сквера Победы | апрель |
| 18 | Пробег по улицам села, посвященный празднованию Дня Победы- апрель (ответств.Макарова А.П.) | апрель |
| 19 | Оформление в школьном музее стенда об участниках ВОВ (Сысоев И.Т., Егоров Е.С., Никифоров Н.В.) | май |
| 20 | Участие в Параде Победы 8 Мая | май |

1. **Инновационный потенциал проекта**
* Практическая значимость данного проекта заключается в направленности работы, которая носит практический характер.
* Полученные результаты находят применение в качестве реальной основы для дальнейшего совершенствования проектной деятельности в школе, для дальнейшего обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия учителя и учащихся, интенсивного личностного развития учащихся.
* Апробация и внедрение проекта осуществляется на базе МБОУ «Болугурская СОШ с УИОП». Конкретными результатами проектной деятельности является участие ребят - участников проекта в конкурсах, соревнованиях, общественных акциях и митингах.
1. **Оценка эффективности реализации проекта**

Оценка результативности реализации осуществляется на основе использования системы объективных показателей, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

***Нравственно-духовные параметры:***

*1. Сформированность гражданских навыков:*

 умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

 знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

 умение принимать и защищать свои решения;

 готовность к участию в общественных делах;

 готовность к образованию.

*2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:*

патриотизм и любовь к Родине;

права и свобода человека и гражданина;

символика Российской Федерации;

национальное самосознание;

уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

***Количественные показатели:***

Количество конкретных дел;

* % участия в массовых мероприятиях каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
* %участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
* Повышения массовости и активности обучающихся в конкурсах по патриотической и нравственной тематике.
* уровень подготовленности и результативности работы по ПВ (высокий, средний, низкий);
* степень удовлетворенности руководителей и организаторов (субъектов) работы по ПВ ее основными результатами (высокая, средняя, низкая);
* оценка независимыми экспертами результатов работы по ПВ (в баллах);
* отношение участников мероприятий по ПВ к результатам их проведения (положительное, отрицательное, безразличное);

**Проведенные мероприятия по реализации проекта**

**Формы подведения итогов реализации проекта**

При подведении итогов реализации Проекта планируется провести итоговый праздник, посвящённый Великой Победе, который включает в себя подготовку и проведение торжественного мероприятия, посвященного Памятной дате, а также награждение лучших и самых активных учащихся почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников проекта.

**Заключение**

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско- патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность:

1. Одним из направлений воспитательной работы является развитие патриотических чувств и убеждений, качественным показателем развитости которого становится умение определять различные эмоциональные состояния.

2. Разработанные мероприятия способствуют патриотическому воспитанию школьников в процессе приобщения их к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, создаются эффективные педагогические условия, развивающие интерес учащихся к своей Родине.

3. Этот проект показал, что приобщение школьников к работе по военно-патриотическому воспитанию пробуждает и воспитывает у них мировоззренческие, эстетические, нравственные, патриотические чувства и убеждения, позволяет им правильно - осмыслить свое отношение к окружающему, свой долг и обязанности перед Родиной и обществом.

 В проекте рассмотрено понятие патриотического воспитания, его сущность и содержание. Определены и охарактеризованы методы формирования гражданско-патриотических качеств личности, используемых авторами в педагогической деятельности. Описан опыт по формированию гражданско- патриотических качеств участников патриотического военно-патриотического объединения, а также обучающихся на уроках ОБЖ, истории, а именно: содержание и подходы к организации и проведению уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность, предоставление возможностей для самореализации, социализации подростков, демонстрацию подросткам значимости их деятельности, признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

**Вывод:**

Используемый комплекс педагогических условий в рамках внеклассной деятельности военно - патриотического объединения эффективен для формирования в подростках качеств гражданина и патриота. Воспитательная работа гражданско-патриотического направления актуальна для педагогов и школы в целом.

 **Использованная литература:**

<http://gaupatriot.ru/>

<http://mega-talant.com/>

**Список**

1. Агапова И.И., Давыдова М.Р. Патриотическое воспитание в школе, М.: Айрис-Пресс, 2002
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова - СПб: КАРО, 2004.
4. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры, Издательство: Феникс, Ростов-на-Дону, 2006
5. Демидова Е. И., Криворученко В. К. Патриотизм в своей идее неизменен/ Знание. Понимание. Умение" 6 - 2008
6. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005
7. Князева О. Л., Маханева М. Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт-Петербург, 1999
8. Максименко Н. З. Патриотическое воспитание учащихся - важнейший аспект этнопедагогической подготовки будущих учителей. // Начальная школа 7. - 2000
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006.
10. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
11. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
12. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.